

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08. 2023г.



«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа № 129»
Д.Г. Габдрахманова
Приказ № 343-о
от «31» 08. 2023г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Русско-татарская средняя
общеобразовательная школа № 129»
Приволжского района г. Казани
(часть ООП НОО)**

2023 – 2024 уч.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(часть ООП НОО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	52
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	55
Календарный план воспитательной работы	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» Приволжского района г. Казани разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:
-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:
-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» находится по адресу 420055, г. Казань, ул. Ново-Давликеевская д.90

В начальной, основной и средней школе занимается 41 класс-комплект.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

ЖМ «Мирный», в котором находится школа, удален от районного центра на 12 км. В ЖМ имеется Дом культуры «Мирный», библиотека.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, универсальная спортивная площадка (мини-футбольное поле, баскетбольная площадка, детская игровая площадка), хоккейная коробка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Т.о., среда воспитательной системы МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

Основные вехи истории МБОУ «Школа № 129», выдающиеся события, деятели в ее истории. Строительство школы №129 началось в 1960 году, когда поселки Давликеево и Мирный вошли в городскую черту. До этого в п. Давликеево была только начальная школа. Дальнейшую учебу дети микрорайона продолжали в городских школах. Первым директором был Азат Тагирович Гайфуллин, педагог, организатор, руководитель с Большой буквы. Школу должны были сдать 1.09.1960г., но комиссия школу к началу учебного года не приняла, хотя штат учителей и учащихся был укомплектован. Поэтому начали учиться в 3 смены, в той половине, где были мастерские, все было готово. Сначала школа была 8-летней, общей численностью примерно человек 600. В школе учились и дети, проживающие в п.Петровский, Ферма-2, Б.Матюшино. Старшие классы после уроков работали вместе с учителями и строителями на стройке, выполняя посильную работу: подавали кирпичи, убрали строительный мусор, мыли классы и т.д. Ни учителя, не ученики, не роптали и не ныли, а ведь было очень тяжело и тем и другим. Когда школу сдали окончательно, стали учиться в 2 смены. Учителям трудно было добраться до школы. В п. Мирный автобусы не ходили, только до Теплоконтроля. Учителя были в основном городские, ездили с пересадкой. Были случаи, когда во время сильных снегопадов автобус не ходил, и учителя, по колено в снегу, добирались от остановки «Дальний Кабан» до школы пешком. Благодаря своим человеческим качествам Азат Тагирович сплотил дружный коллектив. В первый год трудностей было очень много, ведь ребята были «разношерстные»: слишком боевые и слишком тихие, были дети из очень религиозных семей, которым запрещалось оставаться на внеклассные мероприятия, вступать в пионеры, комсомол. Приходилось много работать и с детьми и с их родителями, искать новые формы работы. Через год Азата Тагировича назначили

директором школы № 97, а директором школы назначили его жену, Ильмову Розу Шарафовну, которая не только продолжила традиции мужа, но и вывела школу в число передовых школ района, города. Школа стала базовой школой Минпроса Татарии, на базе которой проводились многие районные, городские, республиканские мероприятия. Школа отличалась не только показателями в учебе, а и очень интересными воспитательными традициями, была оснащена по тому времени всем необходимым, что давало возможность качественно проводить уроки учителям: кабинеты химии, физики, биологии, географии, трудовые мастерские, домоводства, начальных классов и т.д. В этих кабинетах от пультов работали киноаппараты, магнитофоны, кадоскопы и т.д. Такого оснащения школа добилась благодаря своим шефам – заводу «ТЕПЛОКОНТРОЛЬ», где директором был Иваньшин Н.С., который сразу же объявил своим работникам, «что школа-это тот же цех завода».

Какими же традициями славилась школа?! Прежде всего - трудовыми. И учителя и дети трудились не только на благо школы: идеальная чистота в классах, школе (за что отвечал хозяйственный сектор, ежедневные линейки дежурных классов с подведением итогов), вся территория школы была поделена между классами, равно как и вся территория вдоль трассы. от оз.Кабан до конечной остановки, и содержалась в чистоте. На пришкольной территории располагался фруктово-ягодный сад и огород выращенный руками учеников под руководством Ч.М.Жуковой - биолога, который приносил неплохой доход школе. Школьники работали в цехах и на территории комбината «Татваленки», комбината им. Вахитова, Теплоконтроль, АТП№2, на полях сельхозинститута, в лесничестве, в международном лагере «Волга» и др. объектах с целью заработать деньги в общешкольную копилку, которую тратили на туристические поездки по историческим местам страны, туда же шли средства от сбора металлолома и макулатуры. В конце учебного года классы-победители в соревнованиях за 1,2,3 места получали средства на поездки. Школьники побывали в Белорусии, на Украине, в Молдавии, в Крыму, Ленинграде, Москве и других городах, конечно не без помощи родителей и шефов.

Следующая традиция школы - это военно-патриотическая и поисковая работа. На расширенном заседании совета дружины и комитета комсомола было решено открыть в школе музей «Герои Советского Союза - сыны Татарии». Развернулась борьба за право отряда, класса носить имя героя. Были выбраны наиболее отличившиеся люди, разработана инструкция, кто имеет право получить это имя и началась поисковая работа, подробное изучение биографии героя, встречи с теми кто жив, переписка с родными, частями, где они служили, поездки их на родину их, так школьники с учителями исколесили всю Татарию, вместе с Героем Советского Союза Михаилом Кабировичем Хакимовым- бывшим десантником. В результате поисковой работы совершенно случайно узнали, что учитель немецкого языка, Роза Закиевна Хабибуллина - дочь Героя Советского Союза. Школьники помогли ее семье узнать очень многое об ее отце, который погиб 1.05.1945 при переправе через реку Не Рупен, нашли место захоронения. Музей стал огромной гордостью школы. Выпускники вспоминают пионерские костры, конкурсы обедов, соревнования спортивные, конкурсы песен на природе, у пруда в лесу. Учителя помнят военно-патриотические игры «Зарница» и «Орлёнок», борьбу за взятие «высокой горки» и овладение знаменем, конкурсы строя и песни, сборки и разборки автоматов.

Славилась школа и своим эстетическим воспитанием. На заработанные деньги были куплены эстрадные инструменты и создан свой эстрадный оркестр. Работало много кружков: хоровой, танцевальный, музыкальный, Изо, декоративно-прикладного искусства, школьный кинотеатр, кукольный театр. Силами учеников, учителей и шефов была радиофицирована школа, проводились музыкальные перемены.

Младшие дети с удовольствием посещали пришкольный лагерь «Солнышко», а старшие – клубы выходного дня. Золотой голос Тани Агафоновой был знаком многим гостям столицы. Учащиеся школы были неоднократными победителями смотров самодеятельности.

Нельзя забывать роль школы в спортивно-оздоровительной работе. При школе работали спортивные секции не только для учащихся, а для всей молодежи поселка. Это не удивительно, ведь в микрорайоне школа в то время была единственным культурно-просветительным и развлекательным центром.

«Миссия» МБОУ «Школа № 129» в самосознании ее педагогического коллектива.

В основе модели современной школы — открытая безопасная образовательная среда, обладающая особыми качествами. Ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора. Школа должна стать дружественной по отношению к детям и взрослым, оптимизировать возможности их личностного становления и развития, наращивать их жизненные и духовные силы.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования социально-успешной личности. Современная школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить детей. Только успешный учитель сможет воспитать успешного

ученика! Воспитывая ученика, обучая его, педагоги формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества. Культура общения и образа жизни делает общение с учащимися интересным и «классным», что приводит к увеличению количества социальных партнеров. Равенство, равнозначимость и свобода человека принимать собственные решения — это основные ценности общества. Эти ценности отражаются и в школе. Обучение и внеклассные мероприятия в школе учат обучающихся тому, что все люди имеют одинаковую ценность. Школьники имеют возможность влиять на свои школьные будни, учатся брать ответственность за процесс своего обучения. Школа предлагает ученикам обучение на таком уровне, который лучше всего подходит каждому конкретному ученику.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ «Школа № 129», составляющие основу воспитательной системы:

- Торжественная линейка «День знаний» (1-11 кл)
- День учителя (1-11 кл)
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (1 кл)
- Бал первоклассников (1 кл)
- Посвящение в лицеисты (7 кл)
- Открытие поселковой елки, новогодние утренники и вечера (1-11 кл)
- Праздник «Азбука» (1 кл)
- Фестиваль английской песни (1-11 кл)
- Смотр-конкурс строя и песни (2-7 кл)
- Военно-спортивные соревнования «Богатырские забавы» (5-7 кл), «А ну-ка, парни!» (8-11 кл)
- Школьная конференция «Судьбы солдатской километры» (2-11 кл)
- Конкурс театральных миниатюр «Здравствуй, сказка!» (2-4 кл)
- Митинги у обелиска погибшим землякам в п. Мирный и п. Петровский (1-11 кл)
- Праздник «Звездный Олимп» (1-11 кл)
- «Последний школьный звонок» (9, 11 кл)
- Летний пришкольный лагерь «Спортландия» (1-8 кл)
- Вручение аттестатов, «Выпускной вечер» (9, 11 кл)

Участие в значимых традиционных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Традиции и ритуалы, символика, нормы этикета в МБОУ «Школа № 129».

- Акции «Посади цветок своими руками», «Моя клумба» (1-11 кл)
- Благотворительные акции: «Дети – детям», #ДобраяКазань, «Билет ветерану» (1-11 кл)
- Акции «Сохраним леса Татарстана!», «Сохраним леса России!» (сбор макулатуры) (1-11 кл)

В школе существуют свои правила поведения. Называются эти правила - школьный этикет. Правила достаточно просты, а существуют они для всех, кто переступает порог здания, которое называется очень просто, но значит так много для каждого из нас - «школа». Эти правила во многом совпадают, но чуть-чуть отличаются для школьников, их родителей и, конечно же, учителей.

С чего же начинается школьный этикет? Прежде всего, с понимания того, а что же такое школа. Это - то место, где мы учимся и учим, развиваем ум, интеллект и душу, а значит, и вести себя в этом месте мы будем соответственно.

Как же нужно приходиться и входить в школу? Как и в любое другое место, приходиться необходимо вовремя! Это первое и основное правило. После того, как вы вошли в школу - необходимо раздеться, надеть сменную обувь, дойти до кабинета, приготовиться к уроку. А на это необходимо время. А еще с друзьями поболтать нужно. Так что приходиться в школу необходимо с достаточным запасом времени для множества мелких, но необходимых дел. Обычно это 15 минут. Небольшая, но существенная мелочь, которая касается нашего прихода в школу - это приветствие. Необходимо здороваться со всеми, кого мы увидели.

Как приходиться в школу? Так как в школу мы приходим учиться, (хотя некоторые ученики предполагают, что за совершенно другими вещами, как то: поболтать и пообщаться с приятелями, побезобразничать вдали от строгого родительского ока, и т. д. и т. п., все-таки мы в школу зашли за знаниями и выйти нам оттуда лучше с ними же) - значит, и приходиться в школу мы будем готовыми к тем занятиям, которые должны состояться, а это значит не только принесем учебники, тетрадки, ручки и дневник (это само собой разумеется), а еще и настроимся на то: что придется работать, а работа не всегда бывает легкой и приятной, но никогда не бывает вредной и бесполезной! Ведь учеба в школе - это наша работа, и чем лучше мы с ней справляемся, тем лучшими специалистами в будущем мы станем.

В каком настроении нужно приходиться в школу? Всегда радоваться и улыбаться могут только очень странные люди, но все же делать все надо в хорошем настроении - на радость себе и другим. Ведь, если мы пришли в школу в плохом настроении - нагрубили учителю, поругались с приятелями, - в ответ мы не получим улыбок и утешения, скорее всего нам ответят тем же, а от этого явно наше настроение лучше не станет. Да еще не все обязаны знать, что у вас не все ладится - что вы не справились с задачкой, что у вас ночью болел зуб или родители поссорились. Поверьте, окружающие не знают все то, что известно вам, и требовать от них сочувствия и понимания, можно только объяснив им, что у вас что-то не ладится.

Основное правило поведения: ведите себя с другими людьми так, как хотите, чтобы они вели себя с вами. Хорошо относитесь к другим и постарайтесь понять, что родители или учителя вас ругают не за то, что вы плохи, а потому, что считают, что вы могли сделать лучше и больше - а поленились. Объясняя учителю или родителям, почему не было никакой возможности сделать что-то, помните древнюю мудрость, желающий сделать - ищет возможности, а не желающий - ищет причины.

Что же необходимо помнить, заходя в школу, о своем внешнем виде? Ваша прическа - показатель настроения и отношения к себе любимому. Желательно, чтобы ваши волосы при входе в школу (хотелось бы, чтобы всегда и везде) были чистыми и причесанными! Что касается одежды, то она должна быть целесообразной, комфортной и чистой.

Культура речи. По тому, как говорит человек, многие люди могут определить не только место его рождения и его образование, но даже его профессию! Как бы мы ни старались выглядеть образованными и культурными людьми, если мы не умеем говорить - все бесполезно. Волшебные слова «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста» - это наш основной инструмент в общении с людьми, и не только в школе. К учителям принято

обращаться на «Вы» и по имени отчеству, на это не влияет возраст учителя. С одноклассниками - общайтесь так, как хотите, чтобы общались с вами. Хотите по имени, хотите по фамилии, но это не очень принято, и уж совсем не следует по прозвищу, особенно, если оно обидное. Необходимо четко и правильно произносить звуки, не торопиться - ведь за вами никто не гонится, грамотно формулировать свою мысль: что именно вы хотите сказать. Говорить необходимо так, чтобы вас слышали те, с кем вы разговариваете: если это ответ у доски - рассказывайте классу, каждому ученику, даже тому, который сидит на последней парте, если это разговор на перемене, то совершенно не обязательно, чтобы вся школа знала о вашем разговоре, а если необходимо сообщить конфиденциальную информацию - это можно сделать шепотом. Помните, что в компании не принято общаться и шептаться с кем-то, не привлекая к разговору всех членов компании. В школе, да и в любом другом общественном месте, не принято сильно жестикулировать и гримасничать, а уж дразниться или показывать неприличные жесты и подавно.

Как вести себя в школе? Ответ простой - достойно и прилично! Правила поведения в школе:

1. Категорически нельзя ругаться, драться, грубить детям и взрослым, унижать других людей.
2. Не принято громко разговаривать, кричать, свистеть, показывать пальцем на кого-либо или что-либо, бегать, если это не урок физкультуры, толкаться (если это произошло случайно - следует извиниться), есть и пить, если это не столовая.
3. Необходимо подготовиться к занятиям: вытащить из портфеля учебник, тетрадь, пенал и дневник, и другие принадлежности, если это необходимо. Помним, что готовы вы должны быть до уроков, а не после звонка шумно вваливаясь в класс и кучей вытряхивая на парту все, что есть в вашем портфеле.
4. Соблюдения порядка на рабочем месте, а это значит, что вы не только все приготовили к уроку, но и аккуратно разложили это на парте для того, чтобы было удобно заниматься.
5. Какие правила поведения на уроке: не принято болтать, отвлекаться на посторонние предметы, вставать и ходить по классу без разрешения учителя, прерывать учителя во время объяснения и других учеников во время ответа. Если необходимо задать вопрос или повторить и дополнить ответ одноклассника, надо поднять руку и дожидаться разрешения учителя, только тогда можно спросить.
6. Перемена - это отдых от уроков, время, для того чтобы вы успели дойти до другого кабинета, привели в порядок тело и мысли, а не время олимпийских рекордов. Перемена - это время, когда можно пообщаться, уточнить расписание на этот или на следующий день, повторить тему, которая будет на следующем уроке, поэтому и ведем мы себя на перемене соответственно - не принято бегать, толкаться, про драки вообще не говорим - это запрещено, В любой драке виноваты обе стороны - потому что не смогли решить вопрос миром.
7. Новички в классе. Поставьте себя на место такого ученика - все новое и незнакомое, новые ученики, учителя, школа, - человеку и так тяжело приспособиться ко всему новому кучей свалившемся на него, а тут еще вы решите проверить его на «вшивость»... Подумайте, если бы вы были на его месте, то вам гораздо больше понадобилась бы помощь и поддержка для того, чтобы освоиться в

новом коллективе, узнать его обычаи и особенности, поэтому, если в классе появился новенький, не стоит бросаться на него скопом и устраивать проверки, дайте человеку привыкнуть, а уж потом и проверяйте. Подойдите и объясните все, что необходимо новенькому знать о вашем классе, школе и т. д.

Самое главное правило поведения в любом месте: ведите себя так, как хотите, чтобы другие люди вели себя с вами.

Социальные партнеры МБОУ «Школа № 129», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Школа как открытая система строит свою работу на сотрудничестве с семьями обучающихся и другими социальными институтами. Социальное партнерство дает возможность педагогическому коллективу школы получать разные виды общественной поддержки, помогает успешно решать задачи, которые не могут быть реализованы только педагогическими средствами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Библиотека ДК «Мирный»	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий.
2.	ДК «Мирный»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ посещают кружки и студии ДК «Мирный»
3.	Филиал детской музыкальной школы № 20	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4.	ДПЦ «Молодость»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
5	Зооцентр в ЖМ «Мирный»	Участие в волонтерской деятельности
6	Учебный центр МВД «Динамо»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
7	Конно-спортивный клуб «Казань»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
8	Вузы, ссузы города	Учебные и познавательные экскурсии. Профориентация
9	Военкомат	Работа с допризывниками.
10	Спортивные объекты	Участие в качестве зрителей на соревнованиях различного уровня

11	ГАУЗ ДГП № 11	Медосмотры, встречи, беседы с медработниками.
12	Музеи г. Казани	Обзорные и тематические экскурсии.
13	Филармония	Посещение спектаклей, концертов.
14	Театры города	Посещение спектаклей.
15	Кинотеатры	Просмотр фильмов.
16	Инспекция ПДН ОП №10 «Промышленный»	Оказание помощи учащимся «группы риска», работа с неблагополучными семьями.
17	КДН и ЗП при Администрации Приволжского района	Оказание помощи учащимся «группы риска», работа с неблагополучными семьями.
18	Отдел БЖД УГИБДД Приволжского района г. Казани	Обучение учащихся правилам дорожного движения. Беседы с родителями.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ «Школа № 129» уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности.

Организация и проведение городской НПК «Судьбы солдатской километры».

Участие в осенней и весенней неделях добра, благотворительных ярмарках «Добрая Казань», «Билет ветерану». В городских акциях по раздельному сбору мусора: «Фандомат», «Батарейка», «Макулатура»,

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, результаты их реализации, трансляции в системе образования:

- Школьный сайт на edu/tatar , группа ВКонтакте, Телеграм.
- Самоуправление.
- Курсы внеурочной деятельности.
- Организация трудовой бригады.
- Развитие волонтерской деятельности.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Школа расположена в ЖМ «Мирный», удаленном от центра города, основная часть населения проживает в частном секторе, в связи с этим в школе наблюдается своя специфика контингента учащихся:

- сироты и дети под опекой – 5 (0,5 %);
- детей из многодетных семей - 209 (20 %) из 128 семей;
- детей из малообеспеченных семей – 117 (11,7%);
- детей из неполных семей - 132 (12,7%);
- детей-инвалидов – 13 (1,3 %);
- детей безработных родителей - 44 (4,2 %);
- детей из неблагополучных семей – 7 детей (0,7 %) из 4 семей.

Школа № 129 является единственным образовательным и воспитательным центром в ЖМ «Мирный». На базе школы функционируют кружки и секции ДПЦ

«Молодость», Детской музыкальной школы № 20. В социокультурную среду входит ДК «Мирный», на базе которого также функционируют кружки для школьников, проводятся мероприятия.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика»

Т.о. данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Школа удовлетворяет образовательные и воспитательные потребности различных слоев населения.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение. 	<p>Приемы при общении с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников,

		предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.)
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	беседы «Мои права и обязанности», «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Судьбы солдатской километры»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Здоровье в тренде». Образовательные

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией		события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе

свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья».
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4 класс – кружки «Вокальный», «Современная хореография», «Народные танцы», театральная студия «Крылья» 5-9 классы кружки «Вокальный», «Современная хореография», театральная студия «Крылья» 10-11 классы кружки «Вокальный», театральная студия «Крылья»
Общеинтеллектуальное	дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Мои первые проекты», «Путешествие по стране «Грамматика», «Учись учиться», «Умники и умницы», «Литературная гостиная».
Социальное	социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной

		картины мира.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 1-4 класс: Акции «Каждой пичужке – наша кормушка», «Скворцы прилетели», 2посади цветок своими руками». 5-9 класс: «Уход за памятниками в ЖМ «Мирный» и ЖМ «Петровский»
Коммуникативное	Занятия	Формирование функциональной грамотности

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе

		мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со

		<p>сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии</p>

<p>профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>		<p>призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.</p> <p>При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>		<p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей,</p>

<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<p>выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		
<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	<p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный фотоконкурс «Моя родословная»; - творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
<p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>		
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>		
<p>Регулярные консультации классного руководителя с</p>	<p>Беседы, индивидуальные консультации, личные</p>	<p>Создание профессиональных</p>

учителями-предметниками.	встречи	обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей ЖМ «Мирный» и ЖМ «Петровский» и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
	Акция «Твой ровесник на войне» (совместно с библиотекой ДК «Мирный»)	Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, пост №1, Митинг у памятника, Уроки Мужества
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«День самоуправления»	Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей. Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок.

		<p>Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5».</p> <p>Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.</p>
	<p>«1 сентября»</p> <p>«Бал первоклассников»</p> <p>«Последний звонок»</p>	<p>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.</p>
	<p>Школьная научно-практическая конференция «Судьбы солдатской километры»</p>	<p>Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.</p>
	<p>«Новогодняя сказка», «Конкурс театральных миниатюр»</p>	<p>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам</p>
<p>На уровне обучающихся</p>	<p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</p> <p>индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p>	

	<p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>
--	--

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее – источники информации – воспитательный потенциал – отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном участке, уборка спортивных площадок.	Акции «Субботник», «Сад памяти», , акция «Школьная клумба», «Посади цветок своими руками»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	КТД «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Здравствуй, Новый год!», Выставки ДПИ «Дары осени», «Вальс цветов», «Мы помним, мы гордимся»

2.2. 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий,	Родительские дни: «День	Обогащение семейной

направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Матери», «8 марта», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.	жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы: - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

	собрания	
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

	Деятельность школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
На уровне классов:		
1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личного потенциала подростков» Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	
На индивидуальном уровне:		
1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика дивиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает

	<p>и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. - Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. - Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. - Привлечение к чтению художественных произведений. -- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
<p>Профилактическая работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Классные руководители, педагог-психолог отвечают за:

	<p>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</p> <p>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</p>
--	--

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	<p>Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>Зарядка до уроков;</p> <p>-подвижные перемены;</p> <p>-физкультминутки;</p> <p>-Дни Здоровья.</p>
Организация просветительской и методической работы	<p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,</p> <p>формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих</p> <p>снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
--	--

«Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Мирный»; -Дни здоровья; -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении

	<p>спорта в жизни;</p> <p>-организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p> <p>-профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</p>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии</p>	<p>-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</p> <p>-подвижные игры на перемене в начальной школе;</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</p> <p>-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</p> <p>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>-проведение дней здоровья;</p> <p>-участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <p>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</p> <p>-«Личная гигиена школьника»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
Персонал МБОУ «Школа № 129»	Функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья;
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально – обусловленных заболеваний; - психологическая защита и помощь в

	<p>укреплении семейных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Заведующий школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

2.2.10 Модуль Социальное партнерство

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Библиотека ДК «Мирный»	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий.
2.	ДК «Мирный»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ посещают кружки и студии ДК «Мирный»
3.	Филиал детской музыкальной школы № 20	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4.	ДПЦ «Молодость»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
5	Зооцентр	Участие в волонтерской деятельности
6	Учебный центр МВД «Динамо»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.

		Сдача норм ГТО.
7	Конно-спортивный клуб «Казань»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов

профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации «В мире профессий» Проведение тематических классных часов

деятельности.		
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Консультации педагога-психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику педагога-психолога	Методика «Жизненное предназначение» Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению интересов учащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи,	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале	

мастер-классы, открытые уроки	«ПроеКТОриЯ»	
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации «В мире профессий». Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей
Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.	Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.

Дополнительные (вариативные модули)

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
------------------	--------------------	-------------------------

Медиасопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов,	Поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях «Вконтакте», «Телеграм» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию

оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Отряд юных инспекторов движения	<p>- Мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p> <p>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</p> <p>- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)</p>
Волонтерский отряд	<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям, Зооцентру, детским домам, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)</p>

	<p>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.</p> <p>Уход за памятниками в ЖМ «Мирный», ЖМ «Петровский»</p>
Школьный спортивный клуб «Мирный»	Участие в организации спортивных соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Школьный театр «Крылья»	Постановка новогодней сказки, участие в районных, городских и республиканских конкурсах
Школьный музей	Проведение экскурсий по школьному музею, работа с музейным фондом

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none">- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-

	<p>педагогической квалификации работников;</p> <p>-участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;</p> <p>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	- реализация программы воспитания
Педагог-организатор	- работа с детскими общественными организациями, развитие самоуправления
Классные руководители	<p>– формирование и развитие коллектива класса;</p> <p>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <p>– формирование здорового образа жизни;</p> <p>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</p> <p>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</p> <p>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</p> <p>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</p> <p>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</p>

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по психолого-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа

	жизни.
Педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление воспитания обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Повышение квалификации по вопросам воспитания.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,

№ 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- Положение о классном руководстве.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в МБОУ «Школа № 129», получает образование примерно 1 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к

воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
1-4 классы (начальное обще образование)			
Урочная деятельность			
Урок мира	1-4	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ»	1-4	октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя истории
Урок толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
День герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Учителя истории
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя истории
День прав человека	1-4	10 декабря	Учителя обществознания
Парламентский урок. День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Учителя истории
80 лет со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет вывода войск из ДРА (Афганистана)	1-4	15 февраля	Учителя истории
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя родного языка
Уроки мужества. «День Защитника Отечества».	1-4	февраль	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	март	Классные руководители
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учителя истории
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	12 апреля	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	апрель	Классные руководители
Урок истории «Мы помним, мы гордимся!»	1-4	май	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
«Функциональная грамотность»	1-4	В течение года	Учителя- предметники
«Разговоры о важном»	1-4	В течение года (пн)	классные руководители
«Путешествие по тропе здоровья»	1-4	В течение года (вт)	классные руководители
«Читай, считай, думай»	1-4	В течение года (ср)	классные руководители
«Дорога в мою будущую профессию»	1-4	В течение года (чтв)	классные руководители
«В мире прекрасного»	1-4	В течение года (птн)	классные руководители

ГТО	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Шахматы	1-4	В течение года	Воспитатели ГПД
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)			
День знаний	1-4	сентябрь	классные руководители
День безопасности дорожного движения. Инструктаж учащихся на начало уч.года	1-4	сентябрь	классные руководители
Месячник безопасности детей от ЧС День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	4 сентября	классные руководители
ДЗД. Тренировочная эвакуация	1-4	сентябрь	классные руководители
«Семьеведение»	1-4	сентябрь	классные руководители
День добра и уважения. Здоровый образ жизни.	1-4	1 октября	классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	классные руководители
День отца. «Семьеведение»	1-4	15 октября	классные руководители
День народного единства, инструктаж учащихся на осенние каникулы	1-4	4 ноября	классные руководители
День Конституции РТ	1-4	6 ноября	классные руководители
«Семьеведение»	1-4	ноябрь	классные руководители
Декада инвалидов. «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-4	1-10 декабря	классные руководители
«День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	классные руководители
«День Конституции РФ»	1-4	12 декабря	классные руководители
«Семьеведение»	1-4	декабрь	классные руководители
Инструктаж учащихся перед зимними каникулами. ПДД «Световозвращающие элементы»	1-4	декабрь	классные руководители
Правовой калейдоскоп	1-4	январь	классные руководители
Профилактика ГРИППа, ОРЗ, ОРВИ	1-4	январь	классные руководители
«Семьеведение»	1-4	январь	классные руководители
«В мире профессий»	1-4	февраль	классные руководители
«Семьеведение»	1-4	февраль	классные руководители

Международный женский день	1-4	март	классные руководители
«Семьеведение»	1-4	март	классные руководители
Инструктаж учащихся перед весенними каникулами	1-4	март	классные руководители
«7 апреля – Всемирный день здоровья» Режим дня школьника	1-4	апрель	классные руководители
«Семьеведение»	1-4	апрель	классные руководители
Акция «10 дней до Победы»	1-4	май	классные руководители
79-лет Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	классные руководители
«Семьеведение»	1-4	май	классные руководители
Инструктаж учащихся перед летними каникулами «Безопасное детство»	1-4	май	классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
КТД	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	Замдиректора по ВР педагог- организатор, ПДО
Акции «Посади цветок своими руками»	1	сентябрь	Классные руководители
Благотворительная акция: «Дети – детям»	1-4	сентябрь	педагог- организатор
Благотворительная акция: #ДобраяКазань,	1-4	в течение года	педагог- организатор
Благотворительная акция: «Билет ветерану»	1-4	апрель	педагог- организатор
День учителя	1-4	октябрь	ПДО, педагог- организатор
Концерт ко Дню пожилого человека	1-4	октябрь	ПДО, педагог- организатор
Выставка поделок «Дары Осени»	1-4	октябрь	педагог- организатор, классные руководители
Игра «Поезд здоровья»	3-4	октябрь	педагог- организатор, классные руководители
Участие в спартакиадах	1-4	в течение года	Учителя физкультуры
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	ноябрь	Классные руководители
Осенняя и весенняя Недели добра	1-4	осень, весна	педагог-

			организатор
Конкурс театральных миниатюр «Здравствуй, сказка»	2-4	ноябрь	классные руководители
Бал первоклассников	1	декабрь	педагог- организатор
«Музыкальный КВН»,	1-4	декабрь	учитель музыки, классные руководители
«Новогодний серпантин»	1-4	декабрь	педагог- организатор, классные руководители
Фотовыставка «Мы встречаем Новый год!»	1-4	декабрь	педагог- организатор
Открытие поселковой елки	1-4	декабрь	педагог- организатор
Новогодние утренники	1-4	декабрь	педагог- организатор
Выставки ДПИ «Зимняя фантазия»,	1-4	декабрь	педагог- организатор, классные руководители
Акция «Каждой пичужке – наша кормушка»	1-4	январь	Классные руководители
Школьная конференция «Судьбы солдатской километры»	2-4	январь	Классные руководители
Акция «Скворцы прилетели»	1-4	февраль	Классные руководители
День игр народов, населяющих РТ	1-4	февраль	педагог- организатор, классные руководители
Праздник «Азбука»	1	февраль	ПДО, Классные руководители
Фестиваль английской песни	1-4	февраль	ПДО, учитель музыки, учителя английского языка
Смотр-конкурс строя и песни	2-4	февраль	Учитель ОБЖ Азизов Ф.С., Классные руководители
Акции «Сохраним леса Татарстана!», «Сохраним леса России!»	1-4	сентябрь, апрель	педагог- организатор, классные руководители
День блинов	1-4	март	педагог- организатор, классные руководители
Выставка поделок «Вальс цветов»	1-4	март	Классные руководители

День национальной кухни	1-4	апрель	педагог-организатор
Выставка ДПИ «Мой первый полет в космос»	1-4	апрель	Классные руководители
Школьный конкурс стихов «Дороги войны, дороги Победы»	1-4	май	ПДО, учителя литературы
Выставка ДПИ «Мы помним! Мы гордимся!»	1-4	май	Классные руководители
Фотовыставка «Школьный калейдоскоп»	1-4	май	Классные руководители
Праздник «Звездный Олимп»	1-4	май	Зам директора по ВР, педагог-организатор, ПДО
Летний пришкольный лагерь «Спортландия»	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Экологические акции «Батарейка», «Фандомат»	1-4	течение года	Педагог-организатор
Акция отряда ЮИД «Внимание! Дети!»	3	сентябрь, апрель	Руководитель отряда ЮИД
Внешкольные мероприятия			
Акция «Помоги собраться в школу»	1	август	Зам дир по УВР
Участие в районных, городских и республиканских конкурсах и спортивных мероприятиях	1-4	в течение года	Кл руководители, учителя физической культуры
Участие в благотворительных акциях и ярмарках	1-4	по плану УО	Советник директора
Митинги у обелиска погибшим землякам в п. Мирный и п. Петровский	4	май	Зам директора по ВР, педагог-организатор, ПДО
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление интерьера школьных помещений	1-4	август	Зам директора по АХЧ
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	1-4	в течении года	Педагог-организатор
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон	1-4	весенне-летний период	Зам директора по АХЧ, руководитель трудовой бригады
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена	1-4	в течении года	зав школьной библиотекой
Участие в акциях «Посади цветок своими руками», «Наша клумба»	1-4	сентябрь, май	классные руководители

Участие в новогоднем оформлении классов и школы	1-4	декабрь	классные руководители
Участие в субботниках по озеленению и уборке пришкольной территории	4	октябрь, апрель	классные руководители
Работа с родителями			
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог
Работа по антинаркотической программе «Пусть к успеху»	1-4	4 раза в год	педагог-психолог, кл руководители
День открытых дверей	1-4	По плану МО	Зам директора по УВР
День отца	1-4	15 октября	Педагог-организатор
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры
День матери	1-4	26 ноября	ПДО
Организация совместных экскурсий и мероприятий	1-4	в течении года	классные руководители
Индивидуальное семейное консультирование	1-4	в течение года	ЗДВР, педагог-психолог
Самоуправление			
Выборы актива класса	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Актив класса
Дежурство по классу	1-4	в течение года	Актив класса
Участие в субботниках	4	октябрь, апрель	Классный руководитель
Участие в мероприятиях одного из направлений РДДМ «Движение первых» - программы «Орлята России»	1-4	в течение года	Советник по воспитанию
Профилактика и безопасность			
«Профилактика правонарушений» инструктаж перед каникулами	1-4	5 раз в год	классные руководители
Беседы с инспектором ГИБДД	1-4	в течение года	Зам директора по ВР
Беседы с инспектором ОП-10 «Промышленный»	1-4	в течение года	Зам директора по ВР
Совет профилактики	1-4	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
«Детский телефон доверия»	1-4	сентябрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Нет терроризму!»	1-4	ноябрь	Учитель ИЗО
День игр народов населяющих РФ	1-4	январь	Педагог-организатор
Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессорами» и «жертвами» буллинга	1-4	в течение года	Педагог-психолог

«Безопасность в сети Интернет»	1-4	2 раза в год	классные руководители
Международная Конвенция «Права человека»	1-4	январь	классные руководители
«Как счастье зависит от здоровья»	1-4	апрель	классные руководители
«Семья – это то, что с тобою всегда»	1-4	май	классные руководители
День защиты детей. Участие в тренировочной эвакуации.	1-4	сентябрь, май	Учитель ОБЖ, классные руководители
Социальное партнерство			
Организация совместных мероприятий с ДПЦ «Молодость», ДМШ №20, ДК «Мирный», поселковой библиотекой	1-4	в течение года	классные руководители
Профорентация			
«Дорога в мою будущую профессию»	1-4	в течение года (чтв)	классные руководители
Конкурс рисунков «Кем быть?»	1-4	февраль	Учитель ИЗО
Профессии моих родителей	1-4	февраль	классные руководители
Школьные медиа			
Размещение видео и фотоматериалов на страницах социальных сетей	1-4	в течение года	педагог- организатор
Участие в акциях и конкурсах на школьных страницах ВКонтакте и Телеграм	1-4	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Подготовка и проведение городской акции «Внимание! Дети»	3	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Выступление агитбригады «В гостях у светофорчика» для 1-2 классов	1-2		
Конкурс рисунков среди 1-3 классов «Безопасный путь домой»	1-4		
Оформление стенгазет и уголков ПДД	3	октябрь	
Просмотр презентации «Знаешь ли ты дорожные знаки?»	1-4		
Акция «Стань заметней на дороге»	3		
День памяти жертв ДТП	3	ноябрь	
Встреча с инспектором ГИБДД	1-4	декабрь	
Выставка рисунков на тему : «Мы-пешеходы»	1-4		
Профилактика ДДТП	1-4		
Экскурсия в музей ГИБДД	3	январь	
Конкурс рисунков «Веселый светофор»	1-4		

Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».	3	февраль	
«Викторина по ПДД»	3	март	
Беседа о безопасности: «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!»	1-4		
Агитбригада отряда ЮИД «Дорожная Азбука»	3	апрель	
Встреча с инспектором ГИБДД,	1-4		
Акция «Шагающий автобус»	3		
Экскурсия «Велогородок»	3	май	
Агитбригада отряда ЮИД «Засветись»	1-4		
Школьный музей			
Экскурсия «История школы»	1	сентябрь	Руководитель школьного музея
Экскурсия «История д. Девликеево»	2	декабрь	
Экскурсия «Их именами названы улицы Казани». Р. Саттар. В. Синицын.	3	февраль	
Экскурсия «Никто не забыт, ничто не забыто»	4	апрель	